

**Kompetenzen am Ende der 5. Klasse**

Die Schülerin, der Schüler kann

- das Suchen und Fragen nach Gott reflektiert zur Sprache bringen und sich mit dem trinitarischen Gott auf der Grundlage der Bibel auseinandersetzen
- Wirklichkeitszugänge von Religionen und Weltanschauungen reflektieren und ist zum respektvollen und kritischen Dialog fähig
- religiöse Leitideen und Leitbilder in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen und ihre Bedeutung aufweisen
- in der Vielfalt der religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen das eigene Selbst- und Weltverständnis entwickeln, eigene Positionen in religiösen und weltanschaulichen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten
- religiöse Sprache und Zeugnisse, Symbole und andere religiöse Ausdrucksformen erschließen und ihre Bedeutung auf das menschliche Leben übertragen
- sich aus der Perspektive des eigenen Glaubens/der eigenen Weltanschauung mit verschiedenen Deutungen der Wirklichkeit und aktuellen gesellschaftspolitischen Fragen auseinandersetzen und sie bewerten

**3. Klasse Sozialwissenschaftliches Gymnasium, Klassisches Gymnasium, Sozialwissenschaftliches Gymnasium mit Landesschwerpunkt Musik, Kunstgymnasium, Sprachengymnasium**

Bereiche	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch-didaktische Hinweise	Inhalte Themenbereiche	Querverweise	Überprüfung (Indikatoren)
	Zugänge zum Credo der Kirche und zu Kurzformeln des Glaubens finden und diese mit dem persönlichen Glauben konfrontieren	Glaubensbekenntnis, Kurzformeln des Glaubens, christliche Gebetsformen	Arbeit mit Sprachbildern Parallelen mit anderen Religionen Bildanalyse, Bildbetrachtung	theologische Schlüsselbegriffe des Credo (Katechismen) Glaubensbekenntnisse anderer Religionen Stundengebet, Rosenkranz, Herzensgebet	literarische Fächer Vgl. erstes Biennium, 1. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Artikel des Glaubensbekenntnisses darlegen</li> <li>• den persönlichen Glauben in Bezug zum Credo setzen</li> </ul>
	die Vielfalt der christlichen Konfessionen beschreiben und Möglichkeiten und Grenzen gelebter Ökumene aufzeigen	ökumenische Bewegung und Initiativen	Lehrausgang Christuskirche, Russisch-orthodoxe Kirche Experten Vortrag Internetrecherchen Bibliothek	Entstehung der Konfessionen im Überblick Konfessionskunde Ökumenische Bewegung Die Reformation in Tirol	Geschichte (Reformationszeit) Vgl. Kulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LP: Lehrausgangsbericht; Kirchenführer gestalten</li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konfessionen benennen</li> </ul>
	Lebensbilder gläubiger Menschen in ihrem Ringen mit Gott und der Kirche darlegen	Maria, Heilige und vorbildhafte Menschen	Lernzirkel Kreatives Schreiben Szenische Darstellung Bildanalyse	Mariologie Das Leben und Wirken der Heiligen (z.B. Franz v. Assisi, Maximilian Kolbe, Edith Stein, Bernhard v. Clairvaux)	Geschichte Italienisch Kunst Musik Französisch Spanisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung der Glaubensvorbilder erörtern</li> <li>• Entscheidungen im Leben der Heiligen nachvollziehen</li> </ul>
	verschiedene religiöse Sprachformen erkennen, die jeweiligen Kennzeichen aufzeigen und deren Umsetzung reflektieren	Textsorten in der Bibel	Arbeit mit Texten: kreatives Schreiben Aktualisierung Transferaufgaben Textverfremdung	literarische Gattungen Sitz im Leben	literarische Fächer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wesentliche Merkmale biblischer Textsorten benennen</li> </ul>

Bereiche	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch-didaktische Hinweise	Inhalte Themenbereiche	Querverweise	Überprüfung (Indikatoren)
	den Blick für die Einzigartigkeit und Würde des menschlichen Lebens öffnen und diese aus der Gottebenbildlichkeit begründen	christliche Anthropologie	Auseinandersetzung mit den Schöpfungserzählungen Kreatives Schreiben	Schöpfungstheologie Menschenwürde Menschenrechte Begründung der Menschenrechte das christliche Menschenbild	Philosophie Geschichte Rechtskunde  Projekt: Zeit schenken	<ul style="list-style-type: none"> <li>die christlichen Wurzeln der Menschenrechte aufzeigen und die wichtigsten Stationen hin zur Menschenrechts-erklärung benennen</li> </ul>
	die Gefährdung des Menschen im Spannungsfeld von Wirtschaft und Konsum erkennen und zu einem eigenverantwortlichen Handeln ermutigen	christliche Verantwortungsethik	aktuelle Zeitungsartikel Externe Experten (z.B. Caritas Mitarbeiter)	Menschenwürde in Gefahr: Folter Leben als Ware moderne Sklaverei Ausbeutung des Menschen (Kinderarbeit, Kindersoldaten)	vgl. Sozial- und Bürgerkompetenz Sprachfächer	<ul style="list-style-type: none"> <li>LP: Plakat; Präsentation; Thesenblatt</li> <li>Gefährdungen der Menschenrechte erkennen</li> <li>Möglichkeiten des persönlichen Engagements aufzeigen</li> </ul>
	den Einsatz der Religionsgemeinschaften, insbesondere der katholischen Kirche, für soziale Gerechtigkeit vor Ort und weltweit erkennen und Verantwortung für sich und die Mitmenschen wahrnehmen	Formen von sozialer Ungerechtigkeit; karitative Verbände und Einrichtungen, Berufsfelder und Freiwilligenarbeit in der Kirche	Experten einladen Lehrausgang Projekte durchführen	neue Armut Schuldenfalle Caritas Ehrenamt	vgl. Sozial- und Bürgerkompetenz Planungskompetenz  Finanzführerschein Humanwissenschaften	<ul style="list-style-type: none"> <li>Probleme und Sorgen der Betroffenen nachvollziehen</li> <li>Ursachen und Strukturen benennen</li> </ul>

	<b>Arbeitsform</b>	<b>Arbeitsprodukt</b>	<b>Arbeitsmittel</b>
<p align="center"><b>Allgemeine Methodisch-didaktische Hinweise</b></p>	<p align="center"><i>Lehrervortrag, Klassengespräch, Einzel-, Partner- Gruppenarbeit, Stationenarbeit</i></p>	<p align="center"><i>Mitschrift, Lernplakat, Referat, Bibeltagebuch, Stellungnahme</i></p>	<p align="center"><i>Buch „Religion bewegt“ Heft, (Kurz-) Film, CD-Rom, Hörbuch, (siehe Schulbibliothek)</i></p>