



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

103.430,24 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

L. D. SC. UM, L. CL., LIN. E ART. MERANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TBIS014005

Città

MERANO * MERAN

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

Martina

Cognome

Rainer

Codice fiscale

RNRMTN71S41F132L

Email

martina.rainer@schule.suedtirol.it

Telefono

0473230038

Referente del progetto

Nome

Martina

Cognome

Rainer

Codice Fiscale

RNRMTN71S41F132L

Informazioni progetto

Codice CUP

G34D23006250006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-40548

Titolo progetto

SprinT & STEM

Descrizione progetto

Nel corso di questo progetto, offriamo agli studenti programmi educativi curricolari e co-curricolari, al fine di promuovere in modo appropriato la diversità di abilità e talenti. Con percorsi di apprendimento differenziato e lavorando in piccoli gruppi, soddisfiamo le esigenze individuali di apprendimento degli studenti e promuoviamo i loro talenti nelle aree STEM e del multilinguismo. Prestiamo particolare attenzione alla riduzione degli svantaggi basati sul genere e/o sull'appartenenza sociale. Agli studenti viene data l'opportunità di approfondire le loro conoscenze, sviluppare le loro abilità e ampliare le loro competenze linguistiche sia nella seconda lingua sia nelle lingue straniere attraverso l'uso della metodologia CLIL e con percorsi co-curricolari. Nel contesto delle sfide per il 21. secolo, vengono spesso citate quattro competenze chiave che sono considerate fondamentali per affrontare i problemi attuali e futuri: comunicazione, creatività, collaborazione e pensiero critico. Per questa ragione cercheremo di potenziare queste competenze "4C" nei percorsi formativi. Al fine di garantire la qualità dell'apprendimento comune, in fase di pianificazione e realizzazione dei percorsi gli insegnanti si orienteranno secondo i seguenti principi didattici, il cui peso varia seconda del concetto e del processo di apprendimento, e che fanno parte integrale dei nostri programmi d'insegnamento: orientamento verso le alunne e gli alunni, esemplarità, orientamento al problema, principio della controversia, orientamento all'azione, orientamento alla scienza, orientamento verso il futuro. Il concetto CLIL non è nuovo per i nostri Licei. Partendo dall'anno scolastico 2013/2014 ha partecipato un gruppo di docenti ai corsi di formazione per potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Ulteriori corsi di formazione hanno l'obiettivo di aumentare il numero di insegnanti in grado di integrare l'insegnamento della materia e della lingua, all'elaborazione multilingue dei contenuti e all'insegnamento linguistico basato sul contenuto.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.740,20 €	30	Compilato	52.206,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	12	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.315,72 €	1	Completato	6.315,72 €

Totale richiesto per l'intervento

77.505,72 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il Liceo offre quattro indirizzi: Liceo linguistico, Liceo delle scienze umane, Liceo delle scienze umane con indirizzo musicale e Liceo artistico con indirizzo grafica. Gli indirizzi dei nostri Licei dimostrano che gli alunni scelgono la scuola in base ad altre materie e che i loro punti di forza si trovano in altre materie. Siccome la digitalizzazione della nostra società procede rapidamente e si estende a tutti i settori della vita e a tutte le fasce della popolazione le materie STEM stanno diventando sempre più importanti. Il modo in cui viviamo, comunichiamo e lavoriamo sta cambiando radicalmente e richiede sempre più competenze digitali. In una società digitalizzata, uno dei compiti della scuola è la promozione delle competenze linguistiche e scientifiche degli alunni. Il Liceo linguistico negli ultimi cinque anni ha sviluppato un curriculum multilingue. Il progetto "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali 3.1" offre ora l'opportunità di lavorare in modo ancora più cooperativo e indipendente in piccoli gruppi rispetto al passato. A ciò si aggiunge che il concetto CLIL non è nuovo per i nostri Licei. Partendo dall'anno scolastico 2013/2014 ha partecipato un gruppo di docenti ai corsi di formazione per potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per sostenere lo sviluppo delle competenze STEM con le risorse PNRR offriamo percorsi di formazione con l'obiettivo di potenziare sia la didattica curricolare sia co-curricolare. Matematica e fisica: Le azioni saranno svolte in presenza e prevederanno il coinvolgimento di gruppi di studenti non inferiore a nove persone. È prevista la progettazione di tali percorsi sulla base di approcci pedagogici fondati sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo e sull'adozione di metodologie didattiche innovative. Per quanto riguarda i percorsi per i studenti e le studentesse che intendono approfondire tali discipline i percorsi saranno fondati anche sulla laboralità e sul learning by doing. Scienze naturali: Fare scienza in laboratorio oppure sul campo sono dei momenti significativi ed irrinunciabili per l'apprendimento della materia. In laboratorio il docente del corso e il tutor insegnano in modo sperimentale e induttivo. Per garantire un supporto adeguato il corso è riservato a un numero limitato di studenti e non a tutta la classe. L'esecuzione di attività sperimentali permette l'approccio induttivo di insegnamento. Lo studente è tenuto a formulare domande di ricerca e ipotesi appropriate su fenomeni singolari, testarli utilizzando metodi sperimentali, raccogliere ed interpretare dati, analizzare, spiegare e commentare le informazioni ottenute. Al termine del progetto lo studente saprà lavorare in modo appropriato in un laboratorio e pianificare, eseguire e valutare esperimenti usando un linguaggio scientifico. Saprà effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, formulare ipotesi in base ai dati sperimentalmente ottenuti, trarre conclusioni basate sui risultati e sulle ipotesi verificate.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TBISO14005	L.D.SC.UM., L.CL., L.LIN.E ART.	Merano

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Per sviluppare la partecipazione attiva degli studenti adottiamo la metodologia IBL, un approccio educativo che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche. La metodologia permette agli studenti e alle studentesse di essere i protagonisti delle attività didattiche. Sono loro che propongono le domande, sviluppano ipotesi di soluzioni di problemi, realizzano esperimenti.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica

- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Sono previsti percorsi di formazione digitali finalizzati al potenziamento della didattica curricolare e co-curricolare per favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti come l'alfabetizzazione all'informazione e ai media, comunicazione e collaborazione digitale, creazione di contenuti digitali, uso responsabile del digitale, risoluzione di problemi;

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Matematica/Informatica primo biennio: Piccoli gruppi di almeno 9 studenti hanno l'opportunità di approfondire i contenuti curricolari in modo pratico e orientato all'azione. Di conseguenza, non solo ampliano le loro competenze tecnologiche, ma anche la loro capacità di cooperare e lavorare in gruppo e di pensare in modo da risolvere i problemi. Matematica e fisica nel triennio: In percorsi curricolari e extracurricolari gli studenti consolidano e approfondiscono contenuti selezionati degli anni scolastici passati e dell'anno scolastico in corso. Essi apprendono e risolvono le applicazioni pratiche degli argomenti trattati in diversi contesti. Scienze naturali: Sono previsti percorsi curricolari e extracurricolari. L'esecuzione di attività sperimentali permette l'approccio induttivo di insegnamento. Lo studente è tenuto a formulare domande di ricerca e ipotesi appropriate su fenomeni singolari, testarli utilizzando metodi sperimentali, raccogliere ed interpretare dati, analizzare, spiegare e commentare le informazioni ottenute. I percorsi di formazione sono finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere. In tutti i percorsi più della metà dei posti è riservata alle donne, per favorire il superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Modalità organizzative: Sono previsti percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche finalizzati al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche come educazione fisica, storico artistiche, scienze naturali e filosofia. Le azioni prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo di classe. Altri percorsi sono previsti come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica. I percorsi sono svolti in presenza e in gruppi di studenti non inferiore a nove unità. Le lingue partecipanti sono: Italiano lingua seconda, inglese, spagnolo, francese, russo. I livelli di competenza QCER variano in base alle lingue e alle classi: A1 nelle prime classi e per le lingue straniere fino a un livello C1 per Italiano lingua seconda e per le lingue straniere.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'ente che si intende coinvolgere sulle discipline STEM e il multilinguismo è il centro di ricerca EURAC research a Bolzano. L'EURAC propone workshop, webinar e corsi e-learning per le scuole superiori. In base ai temi trattati nei percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM e per il multilinguismo vengono programmati workshop, come per esempio FIT for Future oppure webinar in Lingua Italiana in collaborazione con l'EURAC.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca

Il centro di ricerca coinvolto è l' EURAC research. I servizi del centro di ricerca sono vari. Uno è intitolato Eurac Research for schools. Le attività proposte fanno da ponte con il mondo della ricerca. Hanno l'obiettivo di stimolare l'interesse delle studentesse e degli studenti per la ricerca.

- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo tecnico di lavoro concretizza la pianificazione dei percorsi formativi, accompagna le azioni formative ed è responsabile per la documentazione delle attività attraverso la piattaforma dedicata. Garantisce il successo dell'attuazione (preparazione di sale, documenti, contatti con gli esperti, relazioni pubbliche, ecc.). Il gruppo tecnico di lavoro è in stretto contatto con gli esperti coinvolti, gli studenti, la direzione della scuola e l'amministrazione.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	11	1.243,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				497,20 €
				Importo totale attività	1.740,20 €

Numero di edizioni dell'attività

30

Numero di partecipanti complessivi alle attività

270

Importo totale (numero edizioni)

52.206,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
12	108	18.984,00 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	185.75	6.315,50 €
				Importo totale attività	6.315,50 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	5	Compilato	25.620,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	304,52 €	1	Completato	304,52 €

Totale richiesto per l'intervento

25.924,52 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi rivolti ai docenti in servizio di tipologia A sono mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2 e C1 previsto dal QCER. La lingua prevista è l'inglese. Il numero di partecipanti è pari a cinque. Il corso formativo annuale in metodologia CLIL mira a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti. In collaborazione con altri docenti vengono progettati e gestiti percorsi didattici, vengono sviluppato materiale e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	2	5	Inglese
Livello C1	1	5	Inglese
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	storia, scienze naturali, matematica, grafica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

Importo totale (numero edizioni)

25.620,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	8.95	304,30 €
				Importo totale attività	304,30 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.