

Kompetenzen am Ende des 3. Schuljahres

Die Schülerin, der Schüler kann

unterschiedliche Ansätze in den fächerübergreifenden Wissenschaften darstellen und diese kritisch vergleichen

Theorien und Modelle zur psychischen, motorischen und sozialen Entwicklung des Menschen kennenlernen und Möglichkeiten sportpädagogischen Maßnahmen aufzeigen

sich mit Kommunikations- und Interaktionsabläufen, gruppendynamischen Prozessen und der Sozialisation in Situationen mit Bewegung und Sport praxisorientiert auseinandersetzen

mit Hilfe von fachspezifischen Grundlagen Lerneinheiten im Fachbereich Bewegung und Sport planen und umsetzen

3. Klasse Sozialwissenschaftliches Gymnasium mit Schwerpunkt Bewegung und Sport

Bereiche	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch-didaktische Hinweise	Inhalte Themenbereiche	Querverweise	Überprüfung (Indikatoren)
	Aneignung von Kenntnissen in der Didaktik der zwei Fachbereiche	Didaktik / Methodik (Pädagogische Modelle)	Textanalyse PowerPoint Präsentation Gesprächsrunden und Klassendiskussionen Diskussionen in Kleingruppen und Vorstellung der Ergebnisse im Plenum	<ul style="list-style-type: none"> – Die Gütekriterien des Sportunterrichts – Kompetenzorientierung im Unterricht – Der Wert des Sportunterrichts für den Erwerb von Kompetenzen – Konkrete Beispiele für die Förderung des Erwerbs der einzelnen Kompetenzen im Sportunterricht – Erziehungsstile (zum Beispiel nach Kurt Lewin) – Phasen sportmotorischen Lernens 	Allgemeine Didaktik im Vergleich zur Fachdidaktik der Fachbereiche Humanwissenschaften und Bewegung/Sport	- Einblicke in die Komplexität der Didaktik (Lernen und Lehren/Unterricht) bekommen und dennoch konkrete und praktische, methodische Anknüpfungspunkte benennen

	Erwerb von Grundwissen zur menschlichen Entwicklung	Menschliche Entwicklung	Textanalyse Klassendiskussion PowerPoint Präsentation Arbeitsaufträge - Gruppenarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> – Entwicklungsphasen bzw. -stufen mit Schwerpunkt der motorischen Entwicklung – Entwicklungsaufgaben des Menschen in den verschiedenen Phasen seines Lebens (zum Beispiel nach James Havinghurst oder nach Erik Erikson) – Möglichkeiten der Förderung von Entwicklungsaufgaben in Sporteinheiten – Einblicke in die Spielpädagogik 	Allgemeine Didaktik im Vergleich zur Fachdidaktik der Fachbereiche Humanwissenschaften und Bewegung/Sport	<p>Psychomotorische Entwicklung im Laufe des Lebens nachvollziehen und Sensibilität für Entwicklungsprozesse entwickeln</p> <p>Möglichkeiten der Förderung von Entwicklungsaufgaben in Sporteinheiten erkennen</p>
	Kennenlernen von Verhaltensmustern und zwischenmenschlichen Prozessen	Kommunikation und Gruppendynamik	Textanalyse Klassendiskussion Videoanalyse Arbeitsaufträge (Einzelarbeit, Paararbeit) PowerPoint Präsentation	<ul style="list-style-type: none"> – Psychodynamik von Gruppen – Sozialkompetenz am Beispiel Teambildung – Möglichkeiten für eine erfolgreiche Kommunikation und Feedbackkultur – Erstellung eines Feedbackbogens für die Teilnehmer*innen an einer Sporteinheit 	Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik im Vergleich	<ul style="list-style-type: none"> – Mögliche Rollen in Gruppen (Gruppendynamik) benennen – Vor- und Nachteile der verschiedenen Modalitäten bei der Teambildung zeigen – Möglichkeiten für eine erfolgreiche Kommunikation / Feedbackkultur aufzeigen

	Praktische Anwendung von theoretischen Grundlagen	Umsetzung und Beobachtung praktischer Lern- bzw. Lehreinheiten für Bewegung und Sport	Arbeitsaufträge Gruppenarbeiten Einzelarbeit Schüler*innenaktivierung Herstellen eines Realitätsbezugs	Erstellung eines Stundenbildes für den Sportunterricht unter Berücksichtigung: <ul style="list-style-type: none"> - der motorischen Ziele im Sportunterricht - vielfältiger Unterrichtsformen - methodischer Übungsreihen - der Unfallverhütung - der Förderung von Kompetenzen, Fähigkeiten und Fertigkeiten - der Förderung von Entwicklungsaufgaben in den verschiedenen Lebensphasen - der Differenzierung - Lehr- bzw. Lerneinheit in Bewegung und Sport planen, organisieren, erarbeiten, üben, simulieren, durchführen, beobachten, dokumentieren und auswerten 	Methodische Grundsätze im Fachbereich Bewegung und Sport Fächerübergreifende Evaluation der Umsetzung	Geplante Sporteinheit unter den folgenden Kriterien durchführen: <ul style="list-style-type: none"> -Zeitmanagement -Wahrnehmen der Führungsrolle -Kommunikation und Interaktion mit den Teilnehmer*innen -Förderung individueller Fähigkeiten und Entwicklungsaufgaben Zu den erhaltenen Feedbacks reflektieren
--	---	---	--	--	--	--