

**Kompetenzen am Ende des 1. Bienniums**

Die Schülerin, der Schüler kann

- unterschiedliche Textsorten verfassen und dabei kommunikative, inhaltliche und formale Aspekte berücksichtigen (siehe RRL Deutsch)
- zentrale pädagogische und psychologische Fachbegriffe verstehen und angemessen anwenden (siehe RRL Humanwissenschaften)
- pädagogische und psychologische Themen in Beziehung zu eigenem Erleben und Verhalten setzen und als Hilfe für die persönliche Orientierung nutzen

**Informations- und Medienkompetenz:**

Die Schülerin, der Schüler kann

- einen Informationsbedarf erkennen, Informationen aus unterschiedlichen Medien beschaffen, bewerten und effektiv nutzen (siehe RRL Information- und Medienkompetenz)
  - Medien für Kommunikation und Kooperation nutzen (Teilkompetenz Informationen beschaffen)
- Medien, insbesondere digitale, in verschiedenen Situationen selbständig, kreativ-konstruktiv und zur Unterstützung des eigenen Lernens einsetzen, reflexiv und verantwortungsvoll damit umgehen (siehe RRL Information- und Medienkompetenz)
  - Bild-, Ton- und/oder Textquellen angeleitet analysieren und interpretieren, bearbeiten (Teilkompetenzen Informationen aufbereiten)
  - Sach- und Fachkenntnisse aus verschiedenen Bereichen zusammenführen

**1. Klasse Sozialwissenschaftliches Gymnasium mit Schwerpunkt Bewegung und Sport**

Bereiche	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch-didaktische Hinweise	Inhalte Themenbereiche	Querverweise	Überprüfung (Indikatoren)
	Gebrauchstexte normgerecht verfassen und mit Hilfe von Vorgaben überarbeiten	Merkmale verschiedener Gebrauchstextsorten  Strategien der Textüberarbeitung	Vorbereitung auf die ECDL-Prüfung Textverarbeitung  adressatenbezogenes Schreiben, an standardisierten Textsorten arbeiten und für sie konstitutive Merkmale thematisieren  Textrevison anhand von Leitfragen	reale Schreibanlässe: z.B. Protokoll einer Schulstunde aus Bewegung und Sport, Bericht über eine Sportveranstaltung, Brief  Phasen des Schreibprozesses  Formatierungen, Objekte einfügen, Rechtschreibkontrolle, Tabellen erstellen, Serienbrief	Bewegung und Sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die jeweilige Textnorm berücksichtigen</li> <li>• Schreibabsicht und Leseerwartung verknüpfen</li> <li>• Textrevison umsetzen</li> <li>• unterschiedliche Formatierungen zur Verbesserung der Qualität von Dokumenten umsetzen</li> </ul>
	digitale Werkzeuge, Medien und das Internet zielführend einsetzen	Hardware und Software	Vorbereitung auf die ECDL-Prüfung Online Grundlagen  Vorbereitung auf die ECDL-Prüfung Online Zusammenarbeit  Nutzung der Medien für Kommunikation und Kooperation	Kommunizieren und Übermittlung von Informationen mittels E-Mail (Netiquette) Browser verwenden, Web verwenden  Zielgerichtete Nutzung von Online-Speichermedien, Online-Lernplattformen, Online-Kalendern, sozialen Netzwerken, Blogs und Wikis		<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-Mail senden, bearbeiten, verwalten</li> <li>• Browser kompetent nutzen</li> <li>• Online-Speichermedien und Lernplattformen zur Zusammenarbeit oder Dokumentation nutzen</li> <li>• in Blogs und Wikis zusammenarbeiten</li> </ul>

Bereiche	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch-didaktische Hinweise	Inhalte Themenbereiche	Querverweise	Überprüfung (Indikatoren)
	sich mit unterschiedlichen psychischen Prozessen auseinandersetzen, deren Wirkung beschreiben und auf konkrete Situationen anwenden	Allgemeine Psychologie	Erstellen von Beiträgen in Blogs oder Wikis	Anwendungsbereiche aus Humanwissenschaften: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Training und Lernen (Lerntagebuch)</li> <li>• Lerntypen-Umsetzung</li> <li>• Gewalt- und Gewaltprävention (Experten z.B. für Selbstverteidigung)</li> <li>• Lerntypen mit Bildern und Textinfos präsentieren;</li> <li>• Themendossier Sport und psychische Gesundheit</li> <li>• Synchronisation: Pulsuhren - Trainingspläne – evtl. mit Lerntagebuch</li> <li>• Werbeplakate aus der Welt des Sports</li> <li>• Emotion im Sport: Bild- und Videoanalyse</li> </ul>	Bewegung und Sport	