

Kompetenzen am Ende der 5. Klasse

Die Schülerin, der Schüler kann

- in unterschiedlichen Textsorten komplexe Sachverhalte differenziert darlegen und dabei kommunikative, inhaltliche und formale Aspekte berücksichtigen
- komplexe literarische Sach- und Medientexte unterschiedlicher Art in ihren Aussagen, Absichten und formalen Strukturen verstehen und sie in einen übergeordneten Zusammenhang stellen
- die Elemente des Regelsystems und Kommunikationsmedium Sprache bewusst und situationsgerecht einsetzen

5.Klasse Sozialwissenschaftliches Gymnasiummit Schwerpunkt Bewegung und Sport

Bereiche	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch-didaktische Hinweise	Inhalte Themenbereiche	Querverweise	Überprüfung (Indikatoren)
	<p>strukturierte sportjournalistische Textsorten zu aktuellen Themen im Sport verfassen, je nach Textsorte dabei verschiedene Standpunkte kritisch beurteilen und abwägen, eigene Positionen darstellen, sich bewusst ironisch und mehrdeutig ausdrücken</p> <p>Einblick in die Arbeit eines Sportjournalisten: Lehrausgang RAI Bozen</p>	<p>Merkmale der einzelnen journalistischen Textsorten</p>	<p>möglich sind:</p> <p>Reportage: nach Möglichkeit Informationen aus erster Hand sammeln: Eindrücke sammeln, Situationen hinterfragen und Geschichten entwickeln</p> <p>Bericht: Hintergrundberichte verfassen, anhand von W-Fragen Berichte ausgestalten</p> <p>gilt für alle Textsorten: Schreibwerkstatt, Schreibkonferenz</p> <p>Schreiben am Computer</p> <p>Lektüre und Analyse von Beispielen aus Zeitungen und Zeitschriften</p>	<p>möglich sind:</p> <p>Reportage Themenkriterien: Aktualität, Lokalität, Relevanz, Publikumsinteresse</p> <p>Recherche: Basisrecherche, Vor-Ort-Recherche, Interview, Nachrecherche</p> <p>Verweben von Handlungen und Erlebnissen mit Sachinformationen, beschreiben, erzählen, zitieren, reflektieren</p> <p>Sammeln von Ideen Strukturierung von Ideen, Schreibplan Stilkompetenz: pointierter Stil, Spiel mit Sprachebenen, Wortwahl, rhetorische Figuren</p> <p>Bericht Pyramidenprinzip, Leadstil, Sachlichkeit und Faktentreue, kurze Sätze</p> <p>Formen des Berichts: Hintergrundbericht</p> <p>gilt für alle Textsorten: Anfang und Schluss: An-Featuret, Zitat-Einstieg, Appell-Einstieg, echte oder rhetorische Fragen,</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Textsorte umsetzen • leserorientierte Ein- und Ausstiege gestalten • schlüssiges Konzept erarbeiten • Vielfalt ordnen • Gedanken differenziert darlegen und veranschaulichen • Text sprachlich elaborieren • überzeugend argumentieren • umfassend informieren • narrative, argumentative, reflektierende Passagen überzeugend verweben • persönliche Perspektiven überzeugend umsetzen und reflektieren • eigene Erfahrungen in die Themaentfaltung einbeziehen • zwischen erzählendem und sachlichem Schreiben unterscheiden und je nach Anforderung berücksichtigen

				interessante Information, Reflexion		
	Interview: einen passenden Interviewpartner zu dem im Bericht (bzw. der Reportage) ausgewählten Thema befragen	Interviewmethoden	Wahl eines geeigneten Interviewpartners Sammeln von Informationen Ausarbeitung möglicher Fragen Durchführung des Interviews Schriftliche Aufbereitung des Interviews	Recherche Aus Informationen geeignete Fragestellungen entwickeln		<ul style="list-style-type: none"> • Textsorte umsetzen • Schlüssigen Aufbau erarbeiten • Ein- und Ausstieg erarbeiten • Text sprachlich elaborieren • Umfassend informieren • Bezug zum Bereich (bzw. zur Reportage) herstellen
	Sportkommentar: ein selbst gefilmtes Video bzw. ein geschnittenes YouTube- Video zum ausgewählten Thema kommentieren	differenzierter Wortschatz, Satzbau und Stil der verschiedenen Sprachebenen	Analyse von Texten eigene Schreibversuche Übungen zu bewusstem Einsatz von unterschiedlichen Sprachebenen	Metaphern, Vergleiche, Wortspiele, Wiederholungen, Alliterationen, rhetorische Fragen, Ironie Sprachebenen		<ul style="list-style-type: none"> • Texte sprachlich elaborieren, d.h. in anschaulicher und abwechslungsreicher Sprache verfassen • sprachliche Mittel/rhetorische Figuren einsetzen • unterschiedliche Sprachebenen bewusst einsetzen

Kompetenzen

Die Schülerin, der Schüler kann

- sich selbst einschätzen, sich präsentieren und den persönlichen Berufswunsch äußern. Sie/er findet auch verschiedene Möglichkeiten den beruflichen Werdegang zu konkretisieren.
- sich mit den persönlichen Merkmalen und dem Selbst- und Fremdbild auseinandersetzen
- Informationen beschaffen, bewerten, auswählen und bearbeiten
- digitale Werkzeuge, Medien und das Internet zielführend nutzen und einsetzen

5. Klasse Sozialwissenschaftliches Gymnasium mit Schwerpunkt Bewegung und Sport

Bereiche	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch-didaktische Hinweise	Inhalte Themenbereiche	Querverweise	Überprüfung (Indikatoren)
	Informationen der Berufsberatungsstelle bzw. externen Experten erhalten und nutzen, verschiedene Ausbildungsmöglichkeiten zu unterschiedlichen Berufen einholen	Berufswelt Zwischenlösungen und Überbrückungsmöglichkeiten (Sprachaufenthalte, Au-pair, freiwillige Arbeitseinsätze, Praktika...)	Recherche; Treffen mit Experten vorbereiten Expertenreferate Entwicklung von Entscheidungsstrategien für die Laufbahn Beschaffung und Auswertung von Informationen, Hinweise auf unterschiedliche Studien bzw. mögliche Berufslaufbahnen	Berufsberatungsstelle, Arbeitsvermittlungszentrum u.a. Studium im In- und Ausland: Unterschiede und Gemeinsamkeiten; Anerkennung der Studientitel Arbeitsplatzfindung in der Privatwirtschaft und im öffentlichen Dienst		<ul style="list-style-type: none"> • Entscheidungsstrategien benennen • unterschiedliche Laufbahnen beschreiben • verschiedenen Angebote (Beratung, Infothek – Zugang und Schwerpunkte) der Berufsberatungsstelle kennen und vor Ort und online selbständig nutzen • Informationen zu Studium und Beruf im In- und Ausland zielgerichtet beschaffen
	Einblick in Bewerbungsschreiben erhalten	Formen von Bewerbungsschreiben, Lebensläufe kennenlernen	Simulation: Bewerbungsgespräch Diskussion zu Bewerbungsgesprächen führen	Lebensläufe, Bewerbungsschreiben, eventuell Portfolio		<ul style="list-style-type: none"> • einen Lebenslauf sehen • Bewerbungsunterlagen zusammenstellen • über Bewerbungsschreiben diskutieren
	Einblick gewinnen in unterschiedliche Ausbildungswegen, Eignungstests unterschiedlicher Fakultäten für Sportwissenschaft bzw. Sportorganisationen kennenlernen	Stärken- und Schwächenprofil	Auseinandersetzung mit der persönlichen sportmotorischen Leistungsfähigkeit	Persönlichkeitsprofil		<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene sportmotorische Tests erproben und durchlaufen

Kompetenzen

Die Schülerin, der Schüler kann

- zu

5. Klasse Sozialwissenschaftliches Gymnasium mit Schwerpunkt Bewegung und Sport

Bereiche	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch-didaktische Hinweise	Inhalte Themenbereiche	Querverweise	Überprüfung (Indikatoren)
	<p>wird im Schuljahr 2022/23 erprobt</p> <p>Themenvorschläge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Frau im Sport • Sport und Nachhaltigkeit/Umwelt • Die Geschichte der olympischen Spiele/Paralympics • Integration durch Sport • Die motorische Entwicklung des Menschen • Sport als wirtschaftliche Faktor • 					