

**Kompetenzen am Ende der 5. Klasse**

Die Schülerin, der Schüler kann

- gezielt und eigenständig historische Recherchen durchführen sowie Elemente der Geschichtskultur identifizieren und benennen
- historische Quellen und Darstellungen charakterisieren und deren Erkenntniswert einschätzen
- verschiedene Perspektiven durch den Vergleich unterschiedlicher Quellen und Darstellungen zu Personen, Ereignissen, Prozessen und Strukturen unterscheiden
- durch Auswahl, Verknüpfung und Deutung historischer Sachverhalte zu einem argumentativ begründeten Sach- und Werturteil gelangen
- für verschiedene historische Fragen und Probleme mögliche Lösungswege vorschlagen, begründen und beurteilen
- die Bedeutung der Demokratie für die Gesellschaft sowie den Wert der Autonomie für das Zusammenleben der Sprachgruppen in Südtirol erkennen
- sich der Verantwortung für das Erbe, das wir übernehmen und das wir hinterlassen, stellen

**5. Klasse Sozialwissenschaftliches Gymnasium, Kunstgymnasium, Sprachgymnasium, Klassisches Gymnasium**

Bereiche	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch-didaktische Hinweise	Inhalte Themenbereiche	Querverweise	Überprüfung (Indikatoren)
	historische Zeugnisse und Quellen zeitlich und räumlich zuordnen, ihren Informationswert gewichten und in Zusammenhänge einbetten	Lokal- und Regionalgeschichte, Südtirolautonomie italienischer, österreichischer und deutscher Kontext, europäische und globale Zusammenhänge	möglich sind:  Arbeit mit dem Lehrbuch Nutzung der Schulbibliothek oder anderer Bibliotheken Internetrecherche Recherche in Museen oder Ausstellungen Befragung von Experten bzw. Zeitzeugen Auswertung von Filmen  Anschauungsmaterial“ kann hier in sehr unterschiedlicher Form vorgefunden werden:	mögliche Inhalte:  Der Zweite Weltkrieg Zielsetzungen der Antikominternländer und gescheiterte Appeasement-Politik die Phase der Blitzkriege der lange Weg zum Frieden Verfolgung und Vernichtung von Juden und anderen Ausgegrenzten Widerstand die neue Friedensordnung  Internationale Politik seit 1945 Neuordnung der Welt Internationale Organisationen bzw. Bündnissysteme Institutionen der globalisierten Wirtschaft und der Entwicklungspolitik  Kalter Krieg Entwicklung, Schauplätze der „Stellvertreterkriege“ und Ende Ostblock; Verfestigung und Lockerung der Blöcke Krisen im Zeitalter des Ost-West-Konflikts Wende 1989/90	mögliche Zusammenarbeit:  mit Kunst: Porträts, historische Darstellungen, Denkmäler, Architektur, Werbung  mit literarischen Fächern: Verschiedene Texte mit historischem Inhalt bzw. Hintergrund  mit Religion: die Rolle der Religion in laizistischen Staaten; die Verfolgung einzelner Glaubensgemeinschaften; Fundamentalismus  mit Philosophie und Humanwissenschaften: politische, moralische, psychologische und geschichtsphilosophische, gesellschaftstheoretische Fragestellungen  mit Naturwissenschaften: ökologische Herausforderungen	möglich sind:  • sich am Unterrichtsgeschehen • beteiligen  • eine kontinuierlich positive Arbeitshaltung zeigen • (Leistungsbereitschaft, Interesse, Engagement)  • Fakten und Inhalte verstehen  • sich im individuellen Lernprozess die jeweiligen Kenntnisse und Fertigkeiten aneignen  • Fertigkeiten und Kenntnisse aktiv anwenden
	historische Prozesse und Strukturen analysieren und erklären und den Bezug zur Gegenwart herstellen	historische Prozesse und Strukturen, Zeitgeschichte	Darstellungen aus späteren Epochen und der Gegenwart politische Instrumentalisierungen Werbung für unternehmerische Zwecke eigenes Vorwissen (oder jenes anderer Personen, die z.B. befragt werden)			

	Perspektiven unterschiedlicher Akteure vergleichen und Hypothesen dazu formulieren	Akteure, Perspektiven, Ereignisse	neben Darstellungen spielen hier auch historische Quellen eine zentrale Rolle. Gelernt werden soll dabei sowohl Beschaffung, als auch Analyse, Auswertung oder Interpretation. Verschiedene Quellenarten wären etwa:	Weltmächte seit 1945 USA, Sowjetunion/Russland, China; neue Mächte (Indien etc.)		
	Sinnbildungsmuster in historischen Erzählungen und Erklärungen wahrnehmen	historische Erzählungen und Erklärungen	Textquellen Sachquellen Bildquellen audiovisuelle Medien Internetportale Tabellen Statistiken Diagramme Graphiken Karten Oral History  Arbeit mit den Quellen , Darstellungen und geschichtskulturellen Darstellungen kann sowohl unter Anleitung als auch in schülerischer Eigenverantwortung geschehen.	Entkolonialisierung Indien, Südostasien, Afrika  Italien, Deutschland und Österreich von 1945 bis heute Entwicklung und Probleme moderner westlicher Demokratien  Geschichte Südtirols 20. Jahrhundert bis heute  Europäische Union Etappen und Ziele der europäischen Integration  Konfliktfelder und politische Herausforderungen der Gegenwart Die Welt seit dem 11.09.2001; Fundamentalismus, Terrorismus Dauerkrise im Nahen Osten; Die Krisen am Golf Lateinamerika Globalisierung		
	wahrnehmen, dass Erkenntnisse der Geschichtswissenschaft zeitabhängig sind	Darstellungsformen von gesellschaftlichen und geschichtlichen Ereignissen und Prozessen	Exkursionen zu Museen, Ausstellungen, Bauten, Denkmälern, Erinnerungsorten, Archiven  Rollenspiele  Arbeit mit großräumigen Überblicken (z.B. Zeitleisten und Karten)  Konfrontation historischer Quellen und Darstellungen mit gegenwärtigen politischen Problemstellungen oder normativen Haltungen	Entwicklung und Probleme der Weltbevölkerung; Nord-Süd-Gefälle; Migration und Integration  Moderne Protestbewegungen Jugendkulturen / Jugendbewegungen 1968 und die Folgen Frauenbewegung Umweltbewegung Anti-Atombewegung / Friedensbewegung Arabischer Frühling		

- Ein Bezug zur Regionalgeschichte und der Geschichte Italiens wird grundsätzlich in allen Bereichen des Curriculums gesucht
- Von den Inhaltsbereichen ist der erste möglicherweise schon in der vierten Klasse behandelt worden. Die Lehrperson orientiert sich hierbei an der Klassensituation und an der jeweiligen Schwerpunktsetzung
- Klassenspezifische Schwerpunktsetzungen können eine unterschiedliche Gewichtung der Inhalte mit sich führen
- Sowohl bei den methodischen Hinweisen als auch bei der Leistungsüberprüfung werden die aufgelisteten Punkte als Möglichkeiten verstanden, aus denen eine Auswahl getroffen werden kann
- Die Unterrichtsstunden können auch geblockt werden, und zwar im Austausch mit einem anderen Fach, das von derselben Lehrperson unterrichtet wird